

보육일지 v2 · 배움읽기판

유아반 빈 양식 · 장면(사실) → 배움읽기(영역 연결) → 내일의 지원

날짜 _____ 반 _____ 기록자 _____

1 오늘의 놀이·일상 장면

본 것과 들은 것을 씁니다: 행동, 직접 말, 재료, 또래의 반응. 판단어는 미룹니다.

2 배움읽기

아이의 경험·의도와 변화를 해석하고, 장면을 잘 설명하는 영역만 통합적으로 연결합니다.

경험·의도·변화

신체운동·건강

의사소통

사회관계

예술경험

자연탐구

영역은 성취 체크가 아니라 경험을 이해하는 연결 단서입니다.

3 내일의 지원

공간·자료·시간·관계 중 한 가지를 구체화합니다. 기다림과 재관찰도 지원입니다.

지원 초점 ☐ 공간 ☐ 자료 ☐ 시간 ☐ 또래·상호작용 ☐ 기다려 보기

유아반 작성 예시

하나의 장면을 구체적으로 적고, 가장 가까운 영역과 다음 지원을 연결한 예시입니다.

날짜 2026. 07. 21. 반 햇살반(만 4세) 기록자 김교사

1 오늘의 놀이·일상 장면

사실

10시 15분, 하윤이가 나무판 한쪽에 블록 두 개를 받치고 자동차를 굴렸다. 자동차가 중간에서 멈추자 블록을 하나 더 놓고 다시 굴리며 '이번엔 빨라'라고 말했다. 민재가 긴 판을 가져오자 하윤이는 두 판을 나란히 두고 '같이 출발해 보자'라고 말했다. 두 아이는 손가락으로 셋을 센 뒤 자동차를 놓았다.

2 배움읽기

경험·의도를 영역과 연결한 해석

하윤이는 경사를 바꾸면 자동차의 움직임이 달라진다는 점을 반복해 비교했다. 멈춘 결과를 실패로 끝내지 않고 받침의 수를 바꾸어 문제를 해결하려 했다. 민재의 제안을 받아 두 자동차의 출발 조건을 맞추고 말과 몸짓으로 순서를 정하면서 공동의 탐구로 놀이를 넓혔다.

자연탐구

의사소통

사회관계

신체운동·건강

중심: 자연탐구 · 연결: 의사소통, 사회관계, 신체운동·건강

3 내일의 지원

장면에서 바로 이어지는 한 가지 변화

길이와 표면이 다른 판 두 개, 받침 블록, 자동차를 같은 자리에 남겨 둔다. 교사는 결과를 먼저 설명하지 않고 아이들이 높이·길이·표면 중 무엇을 바꾸는지 기다려 본다. 비교가 이어질 때 '무엇을 바꾸었더니 달라졌니?'라고 묻고 아이들의 표현을 메모한다.

지원 초점 · 자료를 남겨 두기 + 기다려 관찰하기

보육일지 v2 · 배움읽기판

영아반 빈 양식 · 놀이뿐 아니라 수유·기저귀·낮잠의 일상 루틴도 배움 장면으로 봅니다.

날짜 _____ 반/월령 _____ 기록자 _____

1 오늘의 놀이 장면

시선·몸짓·소리·반복, 재료와 사람에 대한 반응을 사실로 적습니다.

2 놀이의 배움읽기

영아가 느끼고 시도하고 조절한 경험을 6개 영역과 통합적으로 연결합니다.

기본생활 · 신체운동 · 의사소통 · 사회관계 · 예술경험 · 자연탐구

일상 루틴 속 배움

생활 장면도 '사실 → 경험의 의미'로 짧게 씁니다.

수유·식사	사실 장면 _____	배움읽기 _____
	_____	_____
기저귀·배변	사실 장면 _____	배움읽기 _____
	_____	_____
낮잠·휴식	사실 장면 _____	배움읽기 _____
	_____	_____

3 내일의 지원

개별 신체 리듬과 의사 표현을 존중하는 작은 지원을 씁니다.

영아반 작성 예시

놀이와 일상 루틴의 시선·몸짓·반복을 각각 배움의 장면으로 기록한 예시입니다.

날짜 2026. 07. 21. 반/월령 새싹반(14개월) 기록자 박교사

1 오늘의 놀이 장면

사실

도윤이는 투명 통에 나무 고리를 넣고 흔들었다. 소리가 나자 멈춰 통 안을 들여다보고 다시 세 번 흔들었다. 교사가 옆 통에 천 조각을 넣자 도윤이는 두 통을 번갈아 흔든 뒤 소리 나는 통을 교사에게 내밀었다.

2 놀이의 배움읽기

경험·의도

흔들기와 멈추기를 반복하며 움직임과 소리의 관계를 탐색했다. 서로 다른 통의 결과를 비교하고, 교사에게 통을 내밀어 발견을 공유하려 했다. 자연탐구를 중심으로 신체운동·의사소통·사회관계 경험이 함께 나타났다.

일상 루틴 속 배움

수유·식사

사실 · 숟가락을 잡고 두 번 입으로 가져간 뒤 교사를 봄.

읽기 · 스스로 먹는 순서를 시도하고 눈맞춤으로 도움을 청함.

기저귀·배변

사실 · 교사가 매트를 펴자 걸어와 누워 바지를 잡아당김.

읽기 · 반복된 일과의 순서를 예측하고 몸짓으로 참여함.

낮잠·휴식

사실 · 애착 수건을 찾아 안고 매트에 누워 몸을 좌우로 움직임.

읽기 · 익숙한 물건과 움직임으로 스스로 편안해질 방법을 찾음.

3 내일의 지원

개별 리듬과 선택을 존중하는 지원

놀이에는 속 재료가 다른 투명 통을 두되 충분히 밀봉해 제공하고, 도윤이가 비교하는 순서와 공유 방식을 기다려 본다. 식사·기저귀·낮잠 전에는 같은 짧은 말과 준비물을 보여 주어 순서를 예측하고 몸짓으로 참여할 시간을 준다.