

강점 중심 관찰표

진단명이 아니라 아이가 참여하는 조건과 실제 장면을 함께 봅니다.

아동명 _____ 관찰 기간 _____ ~ _____ 가정·기관 작성자 _____

1. 아이가 오래 즐기는 사람·놀이·재료

2. 스스로 시작하거나 도움을 요청한 장면

3. 참여가 쉬웠던 공간·집단 크기·말과 그림 단서

4. 함께 살펴볼 구체적 행동·빈도·회복

5. 이미 시도한 지원과 아이의 반응

가정에서 해볼 한 가지 _____ 기관에서 해볼 한 가지 _____
다시 관찰할 날짜 _____ 확인할 행동 _____

우려를 전달하는 대화 준비

평가어를 관찰 문장으로 바꾸고 부모·교사의 정보를 함께 놓아요.

시작	“오늘은 아이가 잘 참여하는 조건과 함께 살펴볼 장면을 같이 나누고 싶어요.”
강점	“블록 길을 만들 때 12분 동안 친구의 자동차를 받아 자리를 내주었어요.”
관찰	“큰 모둠 세 번 중 두 번 귀를 막고 문으로 갔고, 책 코너에서는 교사와 7분간 그림을 가리켰어요.”
열린 질문	“집에서 여러 사람이 노래하거나 큰 소리가 날 때도 비슷한가요?”
다음 행동	“2주 동안 활동 전에 사진을 보여 주고 이동 방식이 달라지는지 함께 기록해 볼까요?”

피할 표현 · “항상”, “전혀”, “문제 아이”, “부모가 해주지 않아서”처럼 사람과 원인을 단정하는 말
교사는 진단하지 않고, 부모는 필요한 지원 정보를 중심으로 공유 범위를 협의합니다.

평가·지원기관 기록표

문의부터 평가 결과와 생활 지원까지 한곳에 이어 적어요.

아동명 _____ 보호자 _____ 기관 담당자 _____

1. 영유아검진·K-DST 결과와 날짜

2. 의뢰·예약 기관 / 담당자 / 연락처

3. 예약일·검사일 / 준비 서류

4. 주소지 보건소 지원 문의 내용

5. 평가에서 확인한 강점·참여 조건

6. 전문가가 권한 가정·기관 지원

7. 다음 확인일과 공유할 사람

개인정보 공유 범위 _____ 보관 위치 _____ 폐기·갱신일 _____