

교사용 관찰일지

사실 - 해석 - 다음 지원을 분리해 기록하는 3단 양식

아동명 _____ 관찰일 _____ 시간·장소 _____

1. 사실: 눈과 귀로 확인한 장면

시간, 공간, 아이의 행동과 직접 말, 또래·재료의 반응을 씁니다. 평가 형용사는 잠시 미뤄요.

2. 해석: 가능한 의미와 더 궁금한 점

한 가지 결론으로 단정하지 않고 두 가지 가능성과 추가로 볼 장면을 적습니다.

3. 다음 지원: 환경·재료·상호작용

내일 바꿀 한 가지와 다시 관찰할 행동을 구체적으로 씁니다.

관찰 문장 비교

평가어를 장면으로 바꾸면 가정과 동료가 같은 근거를 볼 수 있어요.

나쁜 예

민지는 소극적이고 친구와 잘 어울리지 못한다.

좋은 예

오전 블록놀이에서 민지는 블록 두 개를 쌓았다. 지우가 "같이 하자"고 말하자 블록을 가슴 쪽으로 당기고 교사를 바라봤다.

나쁜 예

준호는 산만해서 활동에 집중하지 않는다.

좋은 예

준호는 큰 모둠 이야기 2분 뒤 세 번 자리에서 일어났다. 네 명이 본 그림책에서는 8분 동안 페이지를 넘기며 참여했다.

마지막 점검 · 이 기록만 읽은 동료가 같은 장면을 떠올릴 수 있나요? · 해석이 사실처럼 적히지 않았나요? · 다음 지원은 내일 실행할 수 있나요?