

관찰기록 v2 · 배움읽기판

빈 양식 · 결정적 장면의 사실과 해석을 분리하고 다음 지원으로 잇습니다.

영유아 _____ 관찰일 _____ 시간·장소 _____

1 결정적 장면 · 사실

말·몸짓·표정·반복·재료·도래 반응을 적습니다. '잘함·산만함·창의적' 같은 평가는 미룹니다.

2 배움읽기 · 해석

무엇을 느끼고, 시도하고, 조절하며, 관계 맺었는지 근거 있는 가능성으로 씁니다.

연결 영역(필요한 것만): 유아 5개 영역 / 영아 기본생활·신체운동·의사소통·사회관계·예술경험·자연탐구

3 다음 지원

내일 바꿀 한 가지와 다시 볼 행동을 씁니다. 더 주지 않고 기다리는 선택도 가능합니다.

나쁜 기록 / 좋은 기록

평가어를 실제 장면으로 바꾸면 배움읽기와 다음 지원의 근거가 보입니다.

비교 1

나쁜 기록 잘 놀았음.

좋은 기록 10:15 하윤이가 판 아래 블록을 두 개, 세 개로 바꾸어 자동차를 굴리며 '이번엔 빨라'라고 말했다.

배움읽기 · 경사와 움직임의 관계를 반복해 비교하고 결과에 따라 방법을 바꾸었다.

다음 지원 · 길이·표면이 다른 판을 남겨 두고 무엇을 바꾸는지 관찰한다.

비교 2

나쁜 기록 창의적이고 집중력이 좋다.

좋은 기록 서준이가 상자 구멍에 천을 넣고 꺼내기를 여섯 번 반복했다. 천이 걸리자 상자를 돌려 반대쪽에서 밀었다.

배움읽기 · 반복으로 공간 관계를 확인하고 막힘에 다른 해결 방법을 시도했다.

다음 지원 · 위치와 크기가 다른 구멍 상자를 더 두고 반복 시간을 보장한다.

비교 3

나쁜 기록 친구와 협력하지 못한다.

좋은 기록 도윤이가 천 반대쪽을 들자 민지는 '같이 올려'라고 말했고, 두 아이가 셋을 세며 천을 들어 공을 움직였다.

배움읽기 · 말과 움직임의 속도를 맞추며 또래와 공동 목표와 규칙을 만들었다.

다음 지원 · 둘이 함께 조절해야 움직이는 큰 천과 가벼운 공을 같은 자리에 둔다.

결정적 장면 포착과 문장 시작어

하루 전체가 아니라 선택·반복·변화가 드러난 한 순간을 짧고 선명하게 기록합니다.

이 순간에 메모하세요

- 1 오래 머물거나 같은 행동을 방법만 바꾸어 반복할 때
- 2 예상과 다른 결과 앞에서 멈추거나 새 방법을 시도할 때
- 3 또래의 말·몸짓·재료 때문에 놀이 방향이 달라질 때
- 4 영아가 수유·기저귀·낮잠 순서를 예측하거나 몸짓으로 참여할 때

배움읽기 문장 시작어

장면

아이 는 ___ 을 세 번 반복했다. / ___ 라고 말한 뒤 ___ 을 바꾸었다. / 또래가 ___ 하자 아이 는 ___ 했다.

배움읽기

___ 의 차이를 알아보려는 시도로 보였다. / ___ 을 조절하며 문제를 해결해 갔다. / ___ 와 생각을 주고받았다.

다음 지원

내일은 ___ 을 그대로 두고 변화를 지켜본다. / ___ 이 다른 재료를 곁에 둔다. / 교사는 ___ 라고 묻는다.

쓰고 나서 네 가지만 확인하세요

- ☐ 사실 칸에 교사의 판단보다 아이의 말·행동이 보이는가?
- ☐ 해석은 단정이 아니라 장면 근거를 가진 가능한 의미인가?
- ☐ 영역을 많이 채우기보다 경험을 통합적으로 이해했는가?
- ☐ 다음 지원이 공간·자료·시간·관계 중 실제로 바꿀 한 가지인가?
- ☐ 기록보다 아이와 놀이에 집중할 시간이 우선되었는가?