

# 놀이 다툼 중재 스크립트 카드

교사용 | 1~7세

먼저 개입 수준을 고른 뒤, 필요한 문장만 빌려주고 아이들의 다음 반응을 봅니다.

## 개입 강도 고르기

국가 표준 단계가 아닌 자라다 현장 편집안

### 1. 가까이서 지켜보기

해결책을 먼저 주지 않기

몸이 안전하고, 아이들이 말·표정·몸짓을 주고받으며, 자리를 바꾸거나 놀이를 이어 갈 수 있습니다.

### 2. 짧게 돕고 물러나기

최소한의 말·몸짓 지원

한 아이의 뜻이 전달되지 않거나 막힘이 시작됩니다. 사실 한 문장 또는 말·몸짓 하나를 빌려주고 다시 봅니다.

### 3. 함께 문제를 정리해 중재

아이의 뜻은 질문으로 확인

같은 지점에서 계속 막히고 당김·고성·차단이 커집니다. 보이는 사실을 말하고 각 아이의 바람을 확인해 선택 하나를 시험합니다.

### 4. 즉시 멈추고 안전 절차로

신체 접촉·다침은 사건 기록

물기·때리기·밀기·사람을 향한 던지기, 넘어질 위험, 몸으로 이동을 막는 행동이 보이면 협상보다 안전을 먼저 세웁니다.

### 공통 사용 순서

- 몸·공간 안전을 먼저 확인합니다.
- 보이는 사실과 아직 확인하지 않은 바람을 나눕니다.
- 필요한 만큼만 돕고 아이들의 다음 반응을 봅니다.
- 일반 다툼은 환경·놀이 기록으로, 신체 접촉·다침은 기관 절차와 사건 기록으로 이어 갑니다.
- 억지 공유·사과·포옹·놀이 참여를 정답으로 만들지 않습니다.

### 안전 문장

“몸이 다치지 않게 손을 멈출게.”

기관의 사고 대응·보고 절차를 대체하지 않습니다. 신체 사건은 아이 간 갈등 대응 기록지로 전환합니다.

# 놀이 다툼 중재 스크립트 카드

보이는 사실과 확인하지 않은 바를 나누고, 필요한 만큼만 돕습니다.

장면 1

## 같은 자동차를 잡아요

### 보이는 장면

한 아이가 들고 있던 자동차에 다른 아이가 손을 뻗고 두 아이가 같은 차를 잡습니다.

### 먼저 판단

서로 보고 손의 힘을 조절하면 가까워서 뽐니다. 계속 잡아당겨 몸이 흔들리면 즉시 멈춥니다. 놀이가 같은 지점에서 막히면 짧게 돕거나 함께 정리합니다.

### 사실만 말하기

교사: “두 아이가 같은 차를 잡고 있어.”

### 아이에게 확인

- 계속 쓰고 싶어?
- 같이 하고 싶어, 다음에 하고 싶어?

### 지금 시험할 선택

- 다른 차로 같은 길에서 놀기
- 두 아이가 함께 밀기
- 현재 사용자가 정한 끝 표시 뒤 바꾸기

### 물러나서 볼 것

- 서로를 다시 보는가
- 손의 힘이 줄어드는가
- 놀이가 이어지는가

### 후속 기록 경로

비신체 다툼은 환경·놀이 기록. 밀기·때리기·통증·다침이 있으면 기관 절차와 사건 기록.

### 현장 메모

우리 반에서 실제로 쓴 말과 아이들의 다음 반응을 적습니다.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 놀이 다툼 중재 스크립트 카드

보이는 사실과 확인하지 않은 바를 나누고, 필요한 만큼만 돕습니다.

장면 2

## 역할놀이 소품 끈을 잡아당겨요

### 보이는 장면

두 아이가 같은 가방 끈을 잡고 당기며 목소리가 커집니다.

### 먼저 판단

끈이 몸에 감기거나 당김 때문에 넘어질 위험이 있으면 즉시 멈추고 끈을 안전하게 돕니다. 위험이 없고 역할이 막힌 장면이면 바를 확인합니다.

### 사실만 말하기

교사: “두 아이가 같은 가방 끈을 잡고 있어. 몸이 넘어지지 않게 내가 끈을 잡을게.”

### 아이에게 확인

- 계속 들고 싶어?
- 같이 배달하고 싶어?
- 다른 담을 것이 필요해?

### 지금 시험할 선택

- 함께 들기
- 가방과 바구니로 역할 나누기
- 소품을 내려놓고 새 역할 정하기

### 물러나서 볼 것

- 아이들이 역할을 스스로 이어 가는가
- 교사의 다음 지시만 기다리는가

### 후속 기록 경로

신체 위험이 없으면 놀이·환경 기록. 끈에 감김·넘어짐·통증·다침이 있으면 기관 절차와 사건 기록.

### 환경으로 이어 보기

같은 기능의 가방·바구니·주머니가 실제 병목을 줄이는지 관찰하고, 필요에 맞게 배치합니다.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 놀이 다툼 중재 스크립트 카드

장면 3

보이는 사실과 확인하지 않은 바를 나누고, 필요한 만큼만 돕습니다.

## 미끄럼틀 줄에서 몸이 겹쳐요

### 보이는 장면

기다리던 아이 앞에 다른 아이가 서고 계단에서 몸이 부딪히거나 밀립니다.

### 먼저 판단

계단·높은 곳의 밀림은 즉시 멈추고 안전한 간격을 만듭니다. 평평한 기다림 자리에서 순서가 보이지 않는 문제는 위치·표시를 함께 조정합니다.

### 사실만 말하기

교사: “계단에서 두 몸이 겹쳤어. 넘어지지 않게 멈출게.”

### 아이에게 확인

- 어디에서 기다리면 순서를 볼 수 있을까?
- 지금 누가 출발할 준비가 되었어?

### 지금 시험할 선택

- 출발·기다림 위치를 보이기
- 내려온 뒤 다음 사람이 출발하기
- 혼잡하면 다른 놀이 뒤 다시 오기

### 물러나서 볼 것

- 아이들이 표시와 서로의 움직임을 보는가
- 밀림 없이 간격을 조정하는가

### 후속 기록 경로

안전 위험이 반복되면 시간대·동선·교사 위치를 환경 기록. 밀침·통증·다침은 사건 기록.

### 현장 메모

우리 반에서 실제로 쓴 말과 아이들의 다음 반응을 적습니다.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 놀이 다툼 중재 스크립트 카드

장면 4

보이는 사실과 확인하지 않은 바램을 나누고, 필요한 만큼만 돕습니다.

## 한 놀잇감을 계속 기다려요

### 보이는 장면

한 아이가 놀이를 이어 가고 다른 아이가 가까이에서 여러 번 손을 뻗거나 다음 순서를 묻습니다.

### 먼저 판단

서로 신호를 주고받으면 지켜봅니다. 기다리는 뜻이 전달되지 않아 반복해서 가져가려 하면 짧게 돕습니다. 고정된 분 수로 놀이를 기계적으로 끊지 않습니다.

### 사실만 말하기

교사: “한 아이는 계속 만들고 있고, 다른 아이는 가까이에서 차례를 보고 있어.”

### 아이에게 확인

- 더 하고 싶은 부분이 남았어?
- 다음 순서를 알고 싶어, 지금 다른 역할을 하고 싶어?

### 지금 시험할 선택

- 아이가 정한 완성 표시 뒤 바꾸기
- 관련 역할을 함께 하기
- 같은 기능의 다른 재료 사용

### 물러나서 볼 것

- 기다리는 아이에게 다음 선택이 생기는가
- 사용 중인 놀이가 불필요하게 끊기지 않는가

### 후속 기록 경로

반복되는 재료 병목은 환경 기록. 당김·밀기·신체 접촉으로 바뀌면 안전을 확보하고 사건 기록 여부를 판단.

### 현장 메모

우리 반에서 실제로 쓴 말과 아이들의 다음 반응을 적습니다.

주의: 특정 교대 시간이나 횟수를 모든 놀이에 같은 규칙으로 적용하지 않습니다.

---

---

---

---

---

---

---

---

# 놀이 다툼 중재 스크립트 카드

보이는 사실과 확인하지 않은 바램을 나누고, 필요한 만큼만 돕습니다.

장면 5

## 같은 의자·자리를 원해요

### 보이는 장면

두 아이가 같은 의자에 몸을 밀어 넣거나 ‘내 자리’라고 말합니다.

### 먼저 판단

의자가 기울거나 몸이 밀리면 즉시 일어나 안전하게 봅니다. 위험이 없다면 자리 자체보다 시야·교사와의 거리·활동 이유를 확인합니다.

### 사실만 말하기

교사: “의자 하나에 두 아이가 들어가 몸이 겹쳤어. 넘어지지 않게 잠깐 일어날게.”

### 아이에게 확인

- 그림이 잘 보이는 곳이 필요해?
- 선생님 가까이가 좋아?
- 이 자리에서 하고 싶은 것이 있어?

### 지금 시험할 선택

- 옆에 자리를 만들기
- 시야가 비슷한 다른 자리 고르기
- 자리가 필요한 이유에 맞게 공간 바꾸기

### 물러나서 볼 것

- 자리보다 시야·가까움·안전감의 필요가 해결되었는가
- 다시 몸을 밀어 넣는가

### 후속 기록 경로

특정 자리에서 반복되면 배치도에 시야·통로·혼잡을 표시. 밀림·넘어짐·다침은 사건 기록.

### 현장 메모

우리 반에서 실제로 쓴 말과 아이들의 다음 반응을 적습니다.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 놀이 다툼 중재 스크립트 카드

장면 6

보이는 사실과 확인하지 않은 바람을 나누고, 필요한 만큼만 돕습니다.

## 놀이 영역을 ‘내 자리’라고 막아요

### 보이는 장면

먼저 놀던 아이가 새로 온 아이 앞을 몸으로 막고 ‘여기 오지 마’라고 말합니다.

### 먼저 판단

몸으로 출입을 막거나 구석으로 몰면 즉시 안전한 거리를 만듭니다. 말로 거절하고 이동 선택이 있으면 작품 보존·참여·별도 놀이의 바람을 확인합니다.

### 사실만 말하기

교사: “한 아이가 입구 앞에 서 있고, 다른 아이가 안으로 가려 하고 있어.”

### 아이에게 확인

- 어디까지 그대로 두고 싶어?
- 같이 만들고 싶어, 옆에서 시작하고 싶어?

### 지금 시험할 선택

- 작품 보존선을 만들기
- 옆에서 이어 만들기
- 다른 역할로 참여하기
- 참여하지 않고 다른 놀이 선택하기

### 물러나서 볼 것

- 두 아이가 경계와 참여 방법을 다시 조정하는가
- 한 아이의 이동이 계속 제한되는가

### 후속 기록 경로

경계·진입 병목은 환경 기록. 몸으로 이동을 막거나 밀침·통증·다침이 있으면 즉시 안전 절차와 사건 기록.

### 현장 메모

우리 반에서 실제로 쓴 말과 아이들의 다음 반응을 적습니다.  
함께 놀기·공유·사과를 자동 정답으로 만들지 않습니다.

---

---

---

---

---

---

---

---