

가정용 · 주 1회 기록

우리 아이 놀이 읽기 기록지

잘했는지 채점하지 않고, 오래 머문 한 장면에서 아이의 관심과 다음 놀이 단서를 발견해요.

아이 이름·별칭 _____ 나이 _____ 날짜 _____ 장소 _____

1

오늘 아이가 몰입한 장면

본 것과 들은 것을 그대로 적어요. 해석과 평가어는 다음 칸으로 미뤄요.

언제·어디서·무엇으로 시작했나요?

예: "집중했다" 대신 "상자에 블록을 넣고 쏟는 행동을 여섯 번 반복했다."

아이가 한 행동·말·표정과 반복·변화

직접 말은 따옴표로, 순서와 주변 반응도 짧게 남겨요.

2

무엇을 배우고 있을까?

한 가지 정답으로 단정하지 않고 "~을 알아가는 중일 수 있다"라고 써요.

몸·건강

말·이야기

함께하기

표현·상상

탐색·문제해결

일상·자기조절

가능한 배움 + 그렇게 생각한 장면 근거

경험·의도와 위 영역을 연결하되, 영역을 모두 고를 필요는 없어요.

또 다른 가능성·궁금한 점

다음에 다시 보고 싶은 것은?

3

내일 내어줄 것

재료·공간·말 중 딱 한 가지만. 아이가 선택하지 않아도 괜찮아요.

나는 내일 _____ 을/를 곁에 두어 본다.

다시 볼 신호: 아이가 무엇을 선택하고, 반복하고, 새롭게 바꾸는가?

기록 예시 + 연령별 힌트

작성 예시 · 상자가 기차가 된 날

예시는 문장 길이를 보여 주기 위한 것입니다. 아이마다 관심과 표현 방식은 다릅니다.

아이 별칭: 하늘 나이: 3세 7개월 날짜: 7월 18일 장소: 거실

1 장면(사실)

빨래를 꺼낸 뒤 하늘이가 빈 바구니 안에 앉아 “출발해요”라고 말했다. 곰 인형 두 개를 차례로 넣고, 바구니 가장자리를 양손으로 잡아 앞뒤로 흔들었다. 보호자가 “어디 가?”라고 묻자 “바다역”이라고 답했다. 바구니가 움직이지 않자 내려서 뒤에서 밀고 다시 올라타는 행동을 세 번 반복했다.

2 배움읽기(해석)

바구니를 기차로 바꾸어 쓰며 상징적으로 표현하고, 인형의 자리를 정해 이야기를 이어 갔다. “바다역”이라는 말로 목적지를 만들고 보호자의 질문에 답하며 놀이 세계를 함께 구성했다. 움직이지 않는 바구니를 밀어 보며 힘과 움직임의 관계를 시험하는 중일 수 있다. 근거는 상자에 올라타기·밀기·다시 시도하기의 반복이다.

3 다음 지원

내일은 크기가 다른 빈 상자 두 개와 짧은 종이테이프를 곁에 둔다. 먼저 기차라고 설명하지 않고 아이가 무엇으로 쓰는지 본다. 아이가 놀이를 이어 가면 “어디를 지나가고 있어?”라고 한 번 묻고 기다린다.

나이에 맞게 장면을 찾는 힌트

- 0~2세: 수유 중 고개를 돌린 순간, 기저귀를 갈 때 다리를 든 행동, 낮잠 전 이불을 잡은 모습도 배움 장면이에요. 몸짓·시선·소리를 사실대로 적어요.
- 2~4세: 같은 행동의 반복, “내가”라는 말, 물건을 다른 것으로 바꾸어 쓰는 장면을 살펴요.
- 4~7세: 아이가 만든 규칙·설명·협상과 실패 뒤 바꾼 방법을 기록해요. 결과물의 완성도보다 과정에 머물러요.

기록은 발달 검사나 진단이 아닙니다. 걱정이 이어지면 소아청소년과 등 전문가와 상담하세요.