

놀이 기록 사진·포트폴리오 가이드

잘 나온 사진보다 배움의 흐름이 보이는 장면을 고르고, 사실과 해석을 나눠 씁니다.

사진은 증명 자료가 아니라 아이의 경험을 다시 보고 다음 지원을 찾는 기록입니다. 한 장의 얼굴보다 행동, 관계, 변화가 읽히는 장면을 남겨 보세요.

1 장면

누가, 언제, 어디서, 무엇을 했는지 사진과 메모로 확인합니다. 평가어는 넣지 않습니다.

2 배움읽기

아이의 관심·시도·관계·조절을 경험 영역과 연결해 가능한 의미로 읽습니다.

3 다음 지원

새 활동 계획보다 이어 줄 재료, 공간, 시간, 교사의 말과 기다림을 구체화합니다.

4 나눔 범위

촬영·보관·게시 목적과 보호자 동의 범위를 확인하고 필요한 정보만 공개합니다.

한 장을 고르기 전 30초 점검

- ☐ 아이의 행동이나 변화가 한 문장으로 설명되는가?
- ☐ 사진만 보아도 재료·도래·교사와의 관계가 어느 정도 보이는가?
- ☐ 캡션에 사실과 해석을 분리해 쓸 근거가 있는가?
- ☐ 다른 아이의 얼굴·이름표·개인 정보가 불필요하게 드러나지 않는가?
- ☐ 촬영과 게시가 보호자 동의 및 기관 기준의 범위 안에 있는가?

핵심 사진 수를 늘리기보다 같은 관심이 이어지고 달라지는 두세 장을 골라 흐름을 보여 주세요.

장면 사진 고르기

행동의 시작과 변화, 사람·재료와의 관계가 보이는 사진을 우선합니다.

1

행동이 보이나요?

손, 시선, 몸의 방향과 재료의 변화가 보이는가? 결과물만 찍지 않았는가?

2

관계가 보이나요?

또래의 제안, 교사의 기다림, 공간과 재료가 행동에 미친 맥락이 보이는가?

3

변화가 보이나요?

반복, 수정, 새 시도처럼 앞뒤 장면을 비교할 단서가 있는가?

남길 사진과 덜어낼 사진

남기기 좋은 장면

- ☐ 아이가 스스로 선택하거나 다시 시도하는 순간
- ☐ 또래와 제안·양보·모방이 오가는 순간
- ☐ 재료의 성질을 시험하고 결과를 살피는 순간
- ☐ 처음과 달라진 방법이 드러나는 연속 장면

공개 전 다시 보기

- ☐ 울음·실수·갈등을 놀림거리처럼 보이게 하는 사진
- ☐ 옷 갈아입기·배변 등 신체 노출 우려가 있는 사진
- ☐ 다른 아이의 이름표나 건강 정보가 보이는 사진
- ☐ 연출 때문에 실제 놀이 흐름이 사라진 사진

연령별 장면 단서

영아 0~2세

수유 때 손가락을 잡으려는 손, 기저귀 갈기 전 예고에 보이는 몸짓, 낮잠 전 익숙한 물건을 찾는 행동도 참여와 소통의 장면입니다.

유아 3~5세 이상

재료를 바꾸어 시험하기, 친구와 역할을 조정하기, 만든 규칙을 설명하기처럼 생각과 관계가 이어지는 흐름을 봅니다.

사진이 없어도 괜찮습니다. 직접 관찰한 말과 행동을 정확히 적은 기록은 충분히 의미 있는 포트폴리오가 됩니다.

캡션에 배움읽기 한 줄 쓰기

사실을 먼저 적고, 가능한 의미를 읽은 뒤, 이어 갈 지원을 씁니다.

장면(사실)



배움읽기



다음 지원

단정 대신 “~을 시도한다”, “~에 관심을 보인다”로 씁니다.

예 1 · 블록을 다시 세우는 장면

- 사실** 민준은 무너진 블록을 세 번 다시 쌓고, 긴 블록을 아래에 놓았다.
- 읽기** 모양과 놓는 위치에 따라 구조가 달라짐을 반복해서 탐색한다.
- 지원** 길이·넓이가 다른 블록을 함께 두고 달라진 점을 말로 되짚는다.

예 2 · 물길을 함께 잇는 장면

- 사실** 하린이 “여기 막혔어”라고 말하자 유진이 관을 돌려 물길에 연결했다.
- 읽기** 문제를 말로 공유하고 또래의 방법을 받아 공동의 놀이를 이어 간다.
- 지원** 연결 재료를 더 두고 서로의 예상과 결과를 설명할 시간을 기다린다.

예 3 · 영아의 기저귀 갈이 장면

- 사실** 교사가 “기저귀 갈자”라고 말하자 지우는 매트로 기어가 몸을 눕혔다.
- 읽기** 익숙한 말과 일과의 순서를 연결하고 몸짓으로 돌봄에 참여한다.
- 지원** 행동 전에 같은 말로 예고하고, 스스로 움직일 시간을 충분히 준다.

피하기: “창의적이다”, “사회성이 부족하다”처럼 근거 없이 아이를 규정하는 말 · 영역 이름만 나열하는 말 · 다음 활동을 지시하는 계획문

개인정보·초상권 안전 점검

촬영 동의가 모든 게시를 허용하는 것은 아닙니다. 목적과 공개 범위를 각각 확인합니다.

먼저 확인

기관의 개인정보 처리방침과 보호자 동의서에서 촬영 목적, 이용 항목, 공개 대상, 보관 기간, 삭제 절차를 확인하세요. 동의 범위를 넓게 추정하지 말고, 판단이 어렵다면 게시를 멈추고 책임자에게 확인합니다.

1

1. 촬영 전

촬영 목적과 쓰임을 보호자에게 알렸는지 확인합니다.
촬영 기기는 기관 기준을 따르고 개인 기기 자동 백업을 끕니다.

2

2. 선택할 때

학대·놀림으로 오해될 장면, 신체 노출, 이름표·건강정보·위치 단서를 제외합니다. 다른 아이는 최소화합니다.

3

3. 게시할 때

내부 게시판, 보호자 전용 앱, 공개 누리집은 공개 범위가 다릅니다. 대상별 동의 여부를 따로 확인합니다.

4

4. 보관·삭제

파일명에 불필요한 정보를 넣지 않고 접근 권한을 제한합니다. 목적 달성 뒤 기관 기준에 따라 안전하게 삭제합니다.

게시 직전 체크

- ☐ 이 사진의 촬영·이용 목적을 한 문장으로 설명할 수 있다.
- ☐ 사진에 나온 모든 아이의 해당 공개 범위 동의를 확인했다.
- ☐ 얼굴을 가려도 이름표·작품명·위치 정보로 식별되지 않는지 살폈다.
- ☐ 다운로드·재공유 가능성을 고려해 공개 범위를 최소화했다.
- ☐ 철회 또는 삭제 요청을 받을 담당자와 처리 절차를 알고 있다.

※ 이 페이지는 일반 실무 점검용이며 법률 자문을 대신하지 않습니다.

게시판 구성 예 + 한 장 기록지

사진 수를 줄이고 장면, 배움읽기, 다음 지원의 흐름을 한눈에 보이게 구성합니다.

게시판 구성 예

물이 어디로 가는지 궁금해요

기간 _____ 반 _____

장면 사진 1

시작

장면 사진 2

이어짐

장면 사진 3

달라짐

배움읽기 한 줄

다음 지원

구성 원칙: 제목 1개 · 연속 사진 2~3장 · 사실 캡션 · 배움읽기 1줄 · 다음 지원 1줄

한 장 기록지

아이/모듬 _____ 날짜 _____ 시간·장소 _____

장면(사실)

직접 본 행동·말, 또래·교사·재료의 반응을 적습니다.

배움읽기

관심·시도·관계·조절을 경험 영역과 연결해 가능한 의미로 씁니다.

다음 지원

이어 줄 재료·공간·시간·교사의 반응 한 가지를 적습니다.