

하반기 부모 개별면담 운영 세트

일정 조율부터 아이별 배움읽기 요약, 면담 뒤 약속까지 한 흐름으로 기록합니다.

운영 흐름

1

안내

목적·시간·방식·회신 기한

2

조율

선택지를 받고 확정 연락

3

준비

아이별 장면 2~3개 요약

4

대화

강점·질문·공동 이해

5

후속

각자 한 가지와 확인 날짜

일정 조율표

반 _____ 면담 기간 _____ 회신 기한 _____ 담당 교사 _____

번호	아동명	희망 시각	방식	확정 연락	비고·지원 필요
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

운영 메모: 면담 사이 정리 시간 _____ 분 · 통역/의사소통 지원 담당 _____ · 미회신 가정 연락일 _____

참고 원천: 한국영유아보육·교육진흥원 어린이집 평가 FAQ, 교육부 2019 개정 누리과정 현장지원자료 · 검토일 2026-07

가정·교육 현장에서 비상업적 목적으로 인쇄해 사용할 수 있습니다.

보호자 안내문 템플릿

기관 상황에 맞게 빈칸을 채우고, 전체 명단 대신 각 가정의 일정만 개별 안내합니다.

하반기 부모 개별면담 안내

안녕하세요. _____반 보호자님께 안내드립니다.

하반기 동안 아이가 즐긴 놀이와 일상 속 배움 장면을 함께 살펴보고, 가정과 기관이 이어 갈 지원을 의논하고자 개별면담을 진행합니다.

면담 기간	_____년 ____월 ____일 ~ ____월 ____일
소요 시간	약 ____분
면담 방식	☐ 대면 ☐ 전화 ☐ 화상 ☐ 기타 _____
회신 기한	____월 ____일(____)까지
회신 방법	☐ 알림장 ☐ 문자 ☐ 신청서 ☐ 기타 _____
문의	담당 _____ 연락 _____

면담에서 나누고 싶은 질문이나 가정에서 새롭게 보인 모습을 미리 보내 주시면 준비에 반영하겠습니다. 편안한 참여를 위해 통역 또는 의사소통 지원이 필요하면 알려 주세요.

희망 일정 회신

1순위: ____월 ____일(____) ____시 ____분 방식 _____

2순위: ____월 ____일(____) ____시 ____분 방식 _____

3순위: ____월 ____일(____) ____시 ____분 방식 _____

면담 질문/지원 필요: _____

아이별 배움읽기 기록 요약

면담에 가져갈 최근 장면 2~3개를 사실, 배움읽기, 다음 지원으로 나눠 정리합니다.

아동명 _____ 반 _____ 작성일 _____ 면담일 _____

최근 아이가 즐기는 것·강점 한 줄

장면 1	장면(사실)	언제·어디서·무엇을 했는가
	배움읽기	관심·시도·관계·조절의 가능한 의미
	다음 지원	환경·재료·시간·교사의 반응 한 가지
장면 2	장면(사실)	언제·어디서·무엇을 했는가
	배움읽기	관심·시도·관계·조절의 가능한 의미
	다음 지원	환경·재료·시간·교사의 반응 한 가지
일상 루틴 장면 0~2세는 수유·기저귀· 낮잠도 포함	장면(사실)	언제·어디서·무엇을 했는가
	배움읽기	관심·시도·관계·조절의 가능한 의미
	다음 지원	환경·재료·시간·교사의 반응 한 가지

보호자에게 물을 열린 질문

참고 원천: 한국영유아보육·교육진흥원 어린이집 평가 FAQ, 교육부 2019 개정 누리과정 현장지원자료 · 검토일 2026-07

가정·교육 현장에서 비상업적 목적으로 인쇄해 사용할 수 있습니다.

면담 준비와 대화 흐름

강점에서 시작하고, 차이는 질문으로 열며, 작은 공동 약속으로 마무리합니다.

면담 전 마지막 점검

- ☐ 사실 문장에 평가어·진단·추측이 섞이지 않았는가?
- ☐ 강점 장면과 함께 더 살펴볼 장면을 균형 있게 골랐는가?
- ☐ 민감한 자료를 다른 보호자가 보지 않도록 분리했는가?

권장 흐름 · 20분 예시

0~3분	문 열기	보호자의 근황과 가장 궁금한 점을 먼저 듣습니다.
3~9분	강점 장면	사진·기록으로 아이가 즐기고 시도한 과정을 나눕니다.
9~15분	함께 보기	더 살펴볼 장면을 사실로 말하고 가정의 모습을 묻습니다.
15~18분	지원 맞추기	기관과 가정이 각각 해볼 한 가지를 정합니다.
18~20분	정리	합의와 확인 날짜를 되짚고 추가 질문을 받습니다.

평가어를 장면과 질문으로 바꾸기

"집중력이 부족해요."	"큰 모둠에서는 3분 뒤 자리를 옮겼고, 네 명이 보는 책에서는 10분간 페이지를 넘겼어요. 집에서는 어떤 때 오래 머무나요?"
"고집이 세요."	"정리 예고 뒤 자동차를 손에 쥐고 올렸고, 사진 순서를 보여 주자 상자에 넣었어요. 전환할 때 편안해지는 방법이 있나요?"
"사회성이 좋아요."	"친구가 놓친 컵을 건네고 '여기 있어'라고 말한 뒤 같은 자리에 앉았어요. 요즘 관계에서 새롭게 보인 모습이 있나요?"

※ 발달 우려는 한 장면으로 단정하거나 진단하지 말고, 관찰 조건·빈도·지원 반응을 구분해 공유합니다.

참고 원천: 한국영유아보육·교육진흥원 어린이집 평가 FAQ, 교육부 2019 개정 누리과정 현장지원자료 · 검토일 2026-07

가정·교육 현장에서 비상업적 목적으로 인쇄해 사용할 수 있습니다.

면담 기록과 다음 약속

대화의 핵심과 가정·기관의 한 가지 지원, 다시 확인할 날짜를 남깁니다.

아동명 _____ 면담일 _____ 시각 _____ ~ _____ 방식 _____

보호자 _____ 면담자 _____ 기록자 _____

보호자가 전한 장면과 질문

가정에서 본 구체적 행동, 편안해하는 지원, 우선 궁금한 점

교사가 공유한 관찰 사실

놀이와 일상에서 본 행동, 나타난 조건, 이미 시도한 지원과 반응

함께 이해한 강점과 더 살펴볼 장면

의견이 다른 부분은 결론보다 조건과 추가 관찰 항목으로 남깁니다.

다음 약속

기관에서 해볼 한 가지

가정에서 해볼 한 가지

다시 확인할 날짜·방법

기록 점검: 실시 일시 · 대상 및 면담자 · 핵심 면담 내용 · 합의한 지원 · 후속 확인 날짜를 남기고, 민감 정보의 접근·보관·폐기는 기관 기준을 따릅니다.

추가 협의/연계 필요 ☐ 없음 ☐ 있음: _____